Actividades

Lectura: «La aventura de Pecas»: divulgación del braille en un aula de educación primaria

González, M. H., Vázquez, A. & Rodríguez, A. M. (2000). La aventura de Pecas: divulgación del braille en un aula de educación primaria. *Integración: revista sobre ceguera y deficiencia visual, 34,* 24-31*.*

El siguiente documento corresponde a una publicación de la revista *Integración*. Se presenta la experiencia de inclusión educativa desarrollada en primer curso del segundo ciclo de educación primaria de un centro educativo ordinario de Galicia. La experiencia se centra en el proceso de inclusión de una alumna deficiente visual de 10 años de edad, afectada de artritis. Se describen las principales actividades desarrolladas (adaptación de una obra de teatro y el aprendizaje del braille). La actividad de inclusión concluye con la representación por parte de todos los alumnos de un cuento en Braille titulado *La aventura de Pecas*.

**¿Qué hay que hacer?**

* **Lee el artículo**: La aventura de Pecas: divulgación del braille en un aula de educación primaria (páginas 24 a 31).
* **Describe el caso** de la alumna e indica de forma breve las necesidades educativas especiales de la alumna (máximo 5 líneas).
* **Resume los objetivos** propuestos para su integración.
* **Resume las actividades** que se han realizado.

Accede al artículo a través del aula virtual o desde la siguiente dirección web:

<http://www.once.es/appdocumentos/once/prod/Integracion%2034.pdf>

Extensión máxima de la actividad: 1 página, fuente Georgia 11 e interlineado 1,5.

**Criterios de evaluación**

**1.** Contenidos:

* Describir el caso e identificar las NEE de la alumna: 3 puntos.

La alumna presenta dos tipos de discapacidades; por un lado, discapacidad física a causa de padecer una artritis; y discapacidad sensorial, a causa de una ceguera que se manifiesta en una deficiencia visual grave.

Debido al retraso académico, que surge de los cambios que aparecen en su proceso de aprendizaje, debido a la ceguera, la alumna manifiesta retrasos en el aprendizaje. Tras ser valorada médicamente se le asigna a la alumna unos apoyos para la lectura, con ayuda de lupas, y la iniciación en el aprendizaje del braille. Por otro lado, se trabaja con el resto de sus compañeros para que se familiaricen con las dificultades de su compañera y aprendan braille.

* Resumir los objetivos: Los objetivos que se plantean son: favorecer la integración de todos aceptando la discapacidad y las diferentes necesidades especiales de todos, promover una imagen positiva de la alumna, ofrecer las mismas oportunidades a todos, conseguir que la alumna adquiera mayor autonomías, evitar dramatismos, aprender el braille como otro código de escritura de los tantos que van a utilizar, trabajar de manera colaborativa con la ONCE.
* Resumir las actividades: A lo largo del curso de cuarto de primaria los alumnos realizarán dos actividades integradoras que serán realizadas en grupo:

-La primera de ellas es una adaptación de una obra de teatro para Navidad, titulada “A bonca de transistores”, basada en *Cuentos escritos a máquina* de Gianni Rodari, en gallego. La representaron por medio de diapositivas.

-La segunda de las actividades fue iniciarse en el aprendizaje del braille, a través de un cuento inventado por ellos, escrito en esta lengua, donde la niña ocupa un papel protagonista.

Personalmente considero que las actividades planteadas son muy propicias pues involucran a todos en la dificultad de su compañera y en el aprendizaje de los medios que necesita, además favorece la cohesión del grupo, aumenta la autoestima de la niña, fomentando el trabajo en grupo y eliminando la competitividad.

* Referencias bibliográficas:
* González, M. H., Vázquez, A. & Rodríguez, A. M. (2000). [La aventura de Pecas: divulgación del braille en un aula de educación primaria.](http://redined.mecd.gob.es/xmlui/handle/11162/23531) *Integración: revista sobre ceguera y deficiencia visual*, 34, 24-31.
* Universidad Internacional de la Rioja. (2020). Tema 3: La familia en la educación de un niño con necesidades educativas personales.  Material no publicado. Educación de niños con discapacidades sensoriales (visual, auditiva y sordoceguera)